Scenariusz IV.1

TEMAT: Sąd nad ściąganiem.

CEL OGÓLNY: Uświadomienie sobie przez uczniów znaczenia uczciwego i samodzielnego uczenia się.

CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:

**»** zna metody skutecznego uczenia się,

**»** potrafi formułować argumenty,

**»** wie, co to jest uczciwość,

**»** chce być uczciwym człowiekiem,

**»** rozumie, jakie znaczenie dla jego rozwoju ma samodzielne zdobywanie wiedzy,

**»** wie, co traci, nie ucząc się systematycznie,

**»** postępuje uczciwie w każdej życiowej sytuacji, również podczas zdobywania

wiedzy i oceny jej poziomu przez inne osoby,

**»** zna metody skutecznego uczenia się,

**»** potrafi formułować argumenty.

Powyższe cele szczegółowe są zgodne z podstawą programową, tj. Uczeń:

**»** w ramach języka polskiego: uczestniczy w rozmowie na zadany temat,

wydziela jej części, sygnały konstrukcyjne wzmacniające więź między uczestnikami dialogu, tłumaczące sens, odróżnia informacje o faktach

od opinii, rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata

i przygotowuje się do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów

i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej, doskonali nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy

i jej pogłębiania, wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym skraca, streszcza, rozbudowuje i parafrazuje; formułuje pytania do tekstu, dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów;

**»** w ramach informatyki: wykorzystuje komputer lub inne urządzenie cyfrowe

do gromadzenia, porządkowania i selekcjonowania własnych zasobów; uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;

**»** w ramach etyki: wyjaśnia, na czym polega zasada fair play, wie, że

kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego, analizuje problem kłamstwa i formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa, dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą, wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej, podejmuje namysł nad problemem własności intelektualnej, wyjaśnia, czym jest plagiat, oraz formułuje ocenę moralną

dotyczącą plagiatu, analizuje i formułuje ocenę moralną „ściągania”, jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy, wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością).

METODY PRACY:

**»** rozmowa kierowana

**»** drama

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

**»** Karta pracy nr 1

**»** Karta pracy nr 2

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

WproWadzenIe do zaJęć

1. zabawa na dzień dobry

Każdy uczeń mówi „dzień dobry” w inny sposób, np. tak jakby:

**»** spędził dzień na Saharze,

**»** stał pod gilotyną przed wykonaniem na sobie wyroku,

**»** właśnie dowiedział się, że wygrał miliard,

**»** wrócił z wygranego meczu,

**»** wygrał w lotto,

**»** spędził popołudnie w bibliotece.

zaJęCIa WŁaśCIWe

prawda czy fałsz?

Na Karcie pracy nr 1 znajduje się kilka zdań – niektóre z nich są prawdziwe, inne fałszywe. Należy przed zajęciami pociąć je na paski i włożyć do koperty. Każda para ma jedną kopertę ze zdaniami. Uczniowie w parach losują z koszyczka kartkę z wypisanymi zdaniami prawdziwymi i fałszywymi. Następnie odczytują sobie nawzajem te zdania, a zadaniem osoby słuchającej jest stwierdzenie, czy dane zdanie jest prawdziwe czy fałszywe.

Zadanie 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| twierdzenia do oceny | prawda | Fałsz |
| Koty mają trzy łapy |  |  |
| Ser robi się z jajek |  |  |
| Po zimie przychodzi wiosna |  |  |
| Dwuletnie dzieci umieją chodzić |  |  |
| Jedna połowa nie jest większa od drugiej |  |  |
| W roku przestępnym jest 12 miesięcy |  |  |

Po zakończonej pracy nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu i pyta:

Jak się czuła się osoba słuchająca nieprawdziwej informacji? Jak czuła się osoba podająca nieprawdziwą informację?

Jak czuła się osoba podająca prawdziwą informację? Jak czuła się osoba słuchająca prawdziwej informacji?

Czy zawsze, w każdej sytuacji powinno mówić się prawdę? Co to jest prima aprilis?

Jak opisać człowieka, który zawsze mówi prawdę, nie kłamie? Co to jest uczciwość?

Sąd nad sądem

Nauczyciel informuje, że „sąd” jest pojęciem wieloznacznym:

**»** instytucja powołana do rozstrzygania spraw spornych,

**»** zespół sędziów prowadzących rozprawę,

**»** rozpatrzenie sprawy i wydanie wyroku,

**»** opinia o czymś.

Źródło: Słownik języka polskiego PWN, [http://sjp.pwn.pl/sjp/sad;2519448.html](http://sjp.pwn.pl/sjp/sad%3B2519448.html)

W tabeli – Karta pracy nr 1, zad. 2 – znajdują się różne twierdzenia – sądy. Uczniowie najpierw samodzielnie oceniają sądy jako prawdziwe lub fałszywe. Następnie nauczyciel odczytuje twierdzenia, uczniowie odpowiadają, czy ich zdaniem są to

sądy prawdziwe czy fałszywe.

Jest prawdopodobne, że opinie uczniów będą się różnić. Nauczyciel tłumaczy różnice między faktami a opiniami.

fakt – to, co zaszło lub zachodzi w rzeczywistości.

Źr[ódło: http://sjp.pwn.pl/szukaj/fakt.html](http://sjp.pwn.pl/szukaj/fakt.html) (02.02.2017)

opinia – przekonanie o czymś, pogląd na jakąś sprawę.

Źr[ódło: http://sjp.pwn.pl/szukaj/opinia.html](http://sjp.pwn.pl/szukaj/opinia.html) (02.02.2017)

Zadanie 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| opinie/sądy do oceny | prawda | Fałsz |
| Komputer jest lepszy od tabletu |  |  |
| Polska ma bardzo dobrą drużynę siatkarek |  |  |
| Jazda na rowerze jest trudniejsza od jazdy na rolkach |  |  |
| Banany są smaczniejsze od jabłek |  |  |
| Lepiej jest mieszkać na wsi niż w mieście |  |  |
| Przyroda jest trudniejsza od historii |  |  |

Ściąganie – sprawa błaha, poważna czy wstydliwa?

Nauczyciel zapowiada temat zajęć i przywołuje słowa Jana Zamojskiego, który zdecydowanie występował przeciwko ściąganiu w kierowanych przez siebie szkołach. Uczniowie wypowiadają się, czy zgadzają się z tym twierdzeniem, czy też nie.

Ściąganie to nic innego jak zwykła kradzież, kradzież intelektualna.

Hrabia Jan Zamojski

Uczciwy przegląd prasy

Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami dotyczącymi ściągania i zapisują jednym zdaniem główną myśl każdego tekstu – Karta pracy nr 1.

Sąd nad ściąganiem

Prowadzący przydziela uczniom role:

**»** ucznia, który ściągał na klasówce,

**»** oskarżycieli,

**»** obrońców ucznia,

**»** sędziego, który ma wydać wyrok.

Uczniowie odgrywają scenę, zachowując się tak, jakby odbywała się rozprawa sądowa.

Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie: Uczciwości i poszanowania prawa nie można traktować wybiórczo. Ściąganie nie może być tolerowane.

WSKAZÓWKA METODYCZNA

Ćwiczenie to powinno być poprzedzone rozmową o tym, jak funkcjonuje sąd – kto w nim pracuje i jakie role pełni.

Przy doborze uczniów do poszczególnych ról warto pamiętać o ich naturalnych predyspozycjach, np. obrońcy i oskarżyciele powinni być uczniami lubiącymi dyskutować i bronić swojego zdania. Można także przydzielić inne role,

np. woźnego sądowego, protokolanta, pomocnika sędziego.

zaKoŃCzenIe

Bilans zysków i strat

Uczniowie zapisują na karcie pracy, co zyskuje, a co traci uczeń, który uczy się systematycznie i samodzielnie pisze klasówki i sprawdziany – Karta pracy nr 2.

nieściąganie jest modne

Uczniowie pracują w parach, przygotowując plakat mający zachęcać do zainteresowania się nową modą – modą na nieściąganie. Plakaty następnie zawieszane są w różnych miejscach w szkole, co może wywołać kolejne dyskusje na ten temat.

Inspirujące lektury nie tylko o ściąganiu:

Rynio A., Współczesna pedagogika a autorytet, w: Etyka nauczycielska, red. M. Bajan, S. Żurek, Lublin 2011, s. 25–40.

Szostek A., Pogadanki z etyki, Częstochowa 1998.

Chudy W., Kłamstwo, w: Powszechna Encyklopedia Filozofii, t. 6, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2005, s. 661–667.

Chudy W., Kłamstwo korupcją prawdy, człowieka i społeczeństwa, „Przegląd Powszechny” 1990, nr 6 (826), s. 393–411.

Chudy W., Kłamstwo jako metoda. Esej o społeczeństwie i kłamstwie, t. 2, Warszawa 2007. Myśliwiec G., Garczyński P., Złodzieje wiedzy, czyli glosa o lekkim zabarwieniu moralno-etycznym, E- mentor 2004, nr 3(5), <http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/5/id/66>(25.01.2017).

Tumiłowicz B., Jak zmienić nastawienie polskich uczniów do ściągania? https://www.tygodnikprzeglad. pl/jak-zmienic-nastawienie-polskich-uczniow-do-sciagania/

Karta praCy nr 1





















































**Grupa 1**

**New**

**EfEkt**

**wna**

**nauka**

pomaga z

ściąganiu

Przede

jednak trzeba

nauczyć dzieci

i

się uczyć. Jak

robić notatki,

odróżniać r

najważniejsze

mniej istotnych,

jak

materiał do

nauczenia się

–

wreszcie – jak

zapamiętywać,

by utrwalił

na

długo, a nie

o

do

klasówki.

Źródło: http://www

abc.c

ul/

warto-uczy

nie-poplaca (21.01.2017)

**Grupa 2**

**Ne**

**s**

**Nieuczciwość w szkole**

Pójście na łatwiznę jest zawsze

mniej wymagające i mniej

bolesne niż uczciwy i rzetelny

wysiłek. Może właśnie dlatego już

od najmłodszych lat szkolnych

szukamy prostszej i łatwiejszej

uczynić. Stare polskie przysłowie

mówi: „Czym skorupka za młodu

nasiąknie, tym na starość trąci”.

Obyśmy już od najmłodszych lat

potrafili uczyć się tego, co – mimo

13 Scenariusz IV.1

Źródło:

.niedziela.pl/artyk

/

nd/Czy-sciaganie-

-szkole-jest

dostęp (24.01.2017)

drogi. […] Mała nieuczciwość

z czasem staje się zawsze

wielką. Kiedy tracimy wrażliwość

na poczucie prawdy i prawości, nie

ma rzeczy, których dla doraźnych

korzyści nie bylibyśmy w stanie

że trudne – jest wartościowe

i dobre, by na starość nie wstydzić

się spojrzeć w lustro na własną

twarz.













**News**

**Uczeń musi znać konsekwencje oszukiwania**

stopniować jak w piłce nożnej – na zasadzie żółtych i czerwonych kartek. Jeśli

przyłapiemy ucznia na ściąganiu

za pierwszym razem, dajemy karę ostrzegawczą

(np. zabieramy ściągi, obniżamy

ocenę o jedną), przy kolejnych

przewinieniach kara powinna być surowsza. Warto, by szkoła opracowała odpowiednią procedurę z myślą o sytuacjach, kiedy ściąganie uporczywie się powtarza.

Źródło: <http://www.oswiata.abc.com.pl/>czytaj/-/artykul/warto-uczyc-ze-sciaganie- nie-poplaca (21.01.2017)

Nauczyciele powinni także jasno i otwarcie poinformować młodzież o konsekwencjach ściągania i je egzekwować, bez wyjątków i w sposób widoczny dla wszystkich w klasie, aktywnie monitorować sytuację podczas klasówek. Jeśli uczniowie będą wiedzieli, że szansa powodzenia ściągania jest niewielka, bo mogą być przyłapani, będą go rzadziej próbować. Podczas klasówki dobre efekty daje już samo kilkukrotne przypomnienie

o bezwzględnym zakazie

ściągania. Konsekwencje dla ściągających można

**Grupa 3**



























**Grupa 4**

**News**

**nastawienie**

**zmienić**

**Jak**

**do ściągania?**

w łatwy sposób. Jednorazowo można oczywiście karać przyłapanych na ściąganiu, ale to nie usunie zjawiska. Nie ściąga się, gdy są motywacje do uczenia się. Na lepszych uczelniach

i w szkołach amerykańskich to

zjawisko nie istnieje. Na studiach np. składa się ślubowanie

i nikt nie chce przeżywać

dyskomfortu z powodu jakiegoś kolokwium. Jeśli w życiu trzeba

**uczniów**

**polskich**

Prof. Mirosław Józef Szymański, socjologia oświaty, Instytut Badań Edukacyjnych: Wystarczy zmienić stosunek ucznia do szkoły. Jeśli uczeń chce się

uczyć i cieszy się pracą, która

go pasjonuje, nie ucieka się

do takich sztuczek. Wystarczy popatrzeć, jak szybko pochłania wiedzę na temat komputera. Uczy się w domu, w szkole i nie trzeba go

być uczciwym, to i w szkole, w każdej, nawet drobnej sprawie.

zachęcać. Dopóki szkołę traktuje się jako zło konieczne i przymus, uczeń stosuje różne formy ominięcia trudności. Jednak ściągania nie da się usunąć

[https://www](http://www.tygodnikprzeglad.pl/jak-).ty[godnikprzeglad.pl/jak](http://www.tygodnikprzeglad.pl/jak-)- zmienic-nastawienie-polskich-uczniow-do- sciagania (24.01.2017)

Karta praCy nr 1



**News**

**Efektywna nauka**

pomaga zapobiegać ściąganiu

**Grupa 1**

Przede wszystkim jednak trzeba nauczyć dzieci

i młodzież… się uczyć. Jak robić notatki, jak odróżniać rzeczy



najważniejsze od mniej istotnych, jak organizować materiał do nauczenia się i – wreszcie – jak go zapamiętywać,

by utrwalił się na długo, a nie tylko do najbliższej klasówki.

Źródło: http://www.oswiata. abc.com.pl/czytaj/-/artykul/ warto-uczyc-ze-sciaganie- nie-poplaca (21.01.2017)

**News**

**Grupa 2**

**Nieuczciwość w szkole**

Pójście na łatwiznę jest zawsze mniej wymagające i mniej bolesne niż uczciwy i rzetelny

wysiłek. Może właśnie dlatego już

od najmłodszych lat szkolnych szukamy prostszej i łatwiejszej drogi. […] Mała nieuczciwość

z czasem staje się zawsze

wielką. Kiedy tracimy wrażliwość na poczucie prawdy i prawości, nie ma rzeczy, których dla doraźnych korzyści nie bylibyśmy w stanie

uczynić. Stare polskie przysłowie mówi: „Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci”. Obyśmy już od najmłodszych lat potrafili uczyć się tego, co – mimo że trudne – jest wartościowe

i dobre, by na starość nie wstydzić się spojrzeć w lustro na własną twarz.

Źródło: <http://www.niedziela.pl/artykul/16269/>nd/Czy-sciaganie-w-szkole-jest-grzechem, dostęp (24.01.2017)

**News**

**Grupa 3**

**Uczeń musi znać konsekwencje oszukiwania**

Nauczyciele powinni także jasno i otwarcie poinformować młodzież o konsekwencjach ściągania i je egzekwować, bez wyjątków i w sposób widoczny

dla wszystkich w klasie, aktywnie

monitorować sytuację podczas klasówek. Jeśli uczniowie będą wiedzieli, że szansa powodzenia ściągania jest niewielka, bo mogą być przyłapani, będą go rzadziej próbować. Podczas klasówki dobre efekty daje już

samo kilkukrotne przypomnienie

o bezwzględnym zakazie ściągania. Konsekwencje dla ściągających można stopniować

jak w piłce nożnej – na zasadzie żółtych i czerwonych kartek. Jeśli przyłapiemy ucznia na ściąganiu za pierwszym razem,

dajemy karę ostrzegawczą

(np. zabieramy ściągi, obniżamy ocenę o jedną), przy kolejnych przewinieniach kara powinna być surowsza. Warto, by szkoła opracowała odpowiednią procedurę z myślą o sytuacjach, kiedy ściąganie uporczywie się powtarza.

Źródło: <http://www.oswiata.abc.com.pl/>czytaj/-/artykul/warto-uczyc-ze-sciaganie- nie-poplaca (21.01.2017)

**News**

**Grupa 4**

**Jak zmienić nastawienie polskich uczniów do ściągania?**

Prof. Mirosław Józef Szymański, socjologia oświaty, Instytut Badań Edukacyjnych: Wystarczy zmienić stosunek ucznia do szkoły. Jeśli uczeń chce się uczyć i cieszy

się pracą, która go pasjonuje,

nie ucieka się do takich sztuczek. Wystarczy popatrzeć, jak szybko pochłania wiedzę

na temat komputera. Uczy się

w domu, w szkole i nie trzeba go zachęcać. Dopóki szkołę traktuje się jako zło konieczne i przymus, uczeń stosuje różne formy ominięcia trudności. Jednak ściągania nie da się usunąć

w łatwy sposób. Jednorazowo można oczywiście karać przyłapanych na ściąganiu, ale to nie usunie zjawiska. Nie ściąga się, gdy są motywacje do uczenia się. Na lepszych uczelniach

i w szkołach amerykańskich to

zjawisko nie istnieje. Na studiach np. składa się ślubowanie

i nikt nie chce przeżywać dyskomfortu z powodu jakiegoś kolokwium. Jeśli w życiu trzeba być uczciwym, to i w szkole,

w każdej, nawet drobnej sprawie.

[https://www](http://www.tygodnikprzeglad.pl/jak-zmienic-).ty[godnikprzeglad.pl/jak-zmienic-](http://www.tygodnikprzeglad.pl/jak-zmienic-) nastawienie-polskich-uczniow-do-sciagania (24.01.2017)

Karta praCy nr 2

Oceń, czy te twierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| twierdzenia do oceny | prawda | Fałsz |
| Koty mają trzy łapy |  |  |
| Ser robi się z jajek |  |  |
| Po zimie przychodzi wiosna |  |  |
| Dwuletnie dzieci umieją chodzić |  |  |
| Jedna połowa nie jest większa od drugiej |  |  |
| W roku przestępnym jest 12 miesięcy |  |  |

Oceń, czy te opinie/sądy są prawdziwe czy fałszywe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| opinie/sądy do oceny | prawda | Fałsz |
| Komputer jest lepszy od tabletu |  |  |
| Polska ma bardzo dobrą drużynę siatkarek |  |  |
| Jazda na rowerze jest trudniejsza od jazdy na rolkach |  |  |
| Banany są smaczniejsze od jabłek |  |  |
| Lepiej jest mieszkać na wsi niż w mieście |  |  |
| Biologia jest trudniejsza od historii |  |  |